

**0.1.3**

# opvoedingsproject van de school

## **Pijler 1: ONZE OPVOEDING IS GERICHT OP HET LEVEN**

Het leven van kinderen en opvoeders is getekend door onzekerheid. De wegwijzers naar het geluk staan immers in alle richtingen. Daarom moeten we onze kinderen de waarden waarin we zelf geloven consequent voorleven.

### **Belangrijke items**

- Mensen zoeken meer dan ooit naar de zin van het leven, naar het waarom.
- Zeker onze jeugd is op zoek naar mensen die hen de weg naar het goede leven tonen, hen op het juiste spoor zetten, ...
- Ze zijn op zoek naar mensen met wie ze kunnen praten, die hen leren 'waarden' te ontdekken.
- Ook zijn ze op zoek naar mensen die naar hen willen luisteren en hen 'au serieux' nemen.

### **Daarom moeten wij als leerkracht/ opvoeder:**

- Ruimte, tijd en sfeer scheppen om de kinderen de kans te geven zich te uiten.
- Gesprekken (kringgesprek, leergesprek, ...) niet vrijblijvend beluisteren, maar aanvullen, vragen stellen en verder uitdiepen, indien mogelijk.
- Een positieve bijdrage leveren tot het creëren van een positief zelfbeeld en een gezonde dosis eigenwaarde bij elk kind.
- Zelf als leerkracht voortdurend model staan.
- De leerlingen door en door leren kennen, vooral in hun eigen specifieke leefwereld.
- Het leven in een school een weerspiegeling laten zijn van de maatschappij waarbij zowel de actualiteit, de cultuur, de spiritualiteit, ... positief aangebracht kunnen worden.

### **Als school kunnen we werken aan:**

- Elke morgen een goed onthaal. (zeker in de KS, ook zinvol in de LS)
- Steeds opnieuw een luisterend oor zijn voor elk kind.
- Het creëren van een positief zelfbeeld bij elk kind door hen te bemoedigen in hun 'kunnen'.
- De kinderen kansen en ruimte aanbieden om het schoolgebeuren mee uit te bouwen.

- Het zelf voorleven van waarden: kinderen hebben nood aan een identificatiemodel.
- Zorgen voor een goede sfeer op school en een aangename omgang met elkaar.

## **Pijler 2: ONZE OPVOEDING STREEFT NAAR EEN TOTALE PERSOONSVORMING**

**Het is een boeiende opdracht om in elk kind zoveel mogelijk talenten van hoofd, hart en handen te ontdekken en te ontwikkelen.**

### **Belangrijke items**

- Elk kind heeft talenten, het hoofd, het hart en de handen.
- Wij willen dat alle kinderen gelukkig zijn.
- We streven naar een hoog leerpeil maar ook soms naar een brede vorming.
- We werken dus aan een goede persoonsvorming en bekwaamheid zodat alle leerlingen attitudes en vaardigheden verwerven die hen in staat stellen een bijdrage te leveren tot een meer rechtvaardige maatschappij en dit op sociaal, lichamelijk, muzisch, ethisch, technisch, ... vlak.

### **Daarom moeten wij als leerkracht/ opvoeder:**

- Uitgaan van wat er reeds in het kind aanwezig is door voortdurende observatie en bevraging.
- De kinderen zelfstandig leren werken, hun kritische zin ontwikkelen, hun eigen inbreng en creativiteit kansen geven.
- De kinderen opvoeden tot tederheid, tot redelijkheid.
- Hen aandacht en zorg bijbrengen voor elkaar, het milieu, het materiële, ...
- Voortdurend zelf groeien in vakbekwaamheid door navorming, lectuur, ...
- Een goede kennis hebben van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen.
- Evaluaties (rapporten, MDO's, ...) niet enkel zien door de bril van het 'verstand'. Ook aandacht hebben voor het sociaal-emotionele (het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen).

### **Als school kunnen we werken aan:**

- Elk kind voldoende kansen bieden om op eigen niveau te kunnen leren en ontwikkelen (o.a. door kindgericht te werken, differentiatie door te voeren, ...)
- Het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen evalueren door gebruik te maken van de gevoelsmeter (KS), sociogram, vragenlijsten en leerlingencontacten (LS).
- Bij rapportering zowel aandacht besteden aan de kennis als aan de attitudes, de vaardigheden, de creativiteit, ... van het kind.
- Voldoende ruimte creëren voor navorming van het team.

- Kinderen de mogelijkheden aanreiken tot het bijwonen van culturele, educatieve, creatieve, sportieve, ... activiteiten.
- Deelname van alle leerlingen bij extra-muros activiteiten zoals boerderijklassen, natuur- en zeeklassen.

### **Pijler 3: ONZE OPVOEDING GETUIGT VAN DE VOORKEURLIEFDE VOOR DE ZWAKSTEN**

**Alle kinderen, zonder onderscheid van rang of stand, kleur of ras zijn bij ons welkom. Welke noden je kind ook heeft, we proberen er oog voor te hebben.**

#### **Belangrijke items**

Wie zijn de zwaksten in onze maatschappij/ in onze school?

- De sociaal arme kinderen (migranten, mensen van de sociaal lagere klasse, ...)
- Kinderen die arm zijn aan genegenheid en warmte (relatie-armoede).
- Kinderen die arm zijn aan cultuur.
- Kinderen die arm zijn aan zinsoriëntatie: wat doe ik met mijn leven?
- Kinderen die kampen met leer- en/ of leefproblemen.
- Hoogbegaafde kinderen.
- Kinderen uit andere culturen.

Hierin kadert het ganse zorgbeleid van onze school.

#### **Daarom moeten wij als leerkracht/ opvoeder:**

- Een schoolklimaat scheppen waarin ieder kind aanvaard en geliefd is.
- Werken aan en begeleiden van kinderen met leerproblemen.
- Kinderen met leefproblemen en hun ouders externe hulp aanbieden.
- Oog hebben voor kinderen uit andere culturen.
- Een positieve beeldvorming overbrengen in verband met andere culturen en wereldlanden.

#### **Als school kunnen we werken aan:**

- Een schoolklimaat uitbouwen waarin ieder kind aanvaard wordt om wie en wat het is.
- Een degelijk kindvolgsysteem (KS) uitbouwen waardoor risicokleuters tijdig kunnen worden opgevangen.
- Een leerlingvolgsysteem (LS) uitbouwen dat ons in staat stelt tijdig een vangnet te creëren voor leerlingen die dreigen 'uit de boot' te vallen.
- Preventief een krachtig leefklimaat scheppen in de klas/ school zodat niemand zich 'zwak' hoeft te voelen.
- Binnen het lestijdenpakket een degelijk zorgbeleid uitwerken dat ten goede komt van elk kind.

- De lessen zo opbouwen dat er ruimte is tot differentiatie zodat elk kind voldoende kan leren en kan ontwikkelen op eigen niveau.
- Een nauwe samenwerking en regelmatig overleg met externen (CLB, GON, LOGO, ...) beogen.

## **Pijler 4: ONZE OPVOEDING STEUNT OP EEN PERSOONSBEVORDERENDE RELATIE**

**Als opvoeder willen we dit voorleven. Onze kinderen kunnen rekenen op onze warme nabijheid: we dragen zorg voor hen, we bemoedigen, we stellen grenzen, we geven nieuwe steeds nieuwe kansen, we respecteren hen, we vertrouwen hen. Wij dagen hen uit om te groeien tot fijne, jonge mensen.**

### **Belangrijke items**

- Er wordt van de opvoeder verwacht dat hij/ zij op weg gaat met de kinderen, hen ontmoet, hen beluistert, ... oprecht geïnteresseerd.
- De leerkracht is bezorgd om elk van de leerlingen.
- Leerkrachten moeten niet enkel fysiek nabij zijn, maar zeker ook tussen de leerlingen gaan staan.
- Een beetje zijn als God: ik ben er voor jou, ik zie je graag, ik heb tijd voor jou.
- De school moet een warme plaats creëren waarin iedereen zich thuis voelt.

### **Daarom moeten wij als leerkracht/ opvoeder:**

- Het onthaal van nieuwe leerlingen en leerkrachten verzorgen.
- Elke dag het onthaal met de leerling verzorgen (hen gezien én gehoord hebben).
- Het welbevinden en de betrokkenheid van elk kind beogen.
- Boeiend en vernieuwend blijven lesgeven wat de relatie met de kinderen bevordert.
- Werken aan een goede relatie binnen het team: openstaan voor opbouwende kritiek, elkaars mening respecteren.

### **Als school kunnen we werken aan:**

- Een onthaalbrochure uitwerken voor nieuwe collega's.
- Leerlingencontacten organiseren.
- Regelmatig werken/ praten rond 'gevoelens'.
- Het opvolgen van de briefjes in de 'babbelbox' en de melding van de leerlingen serieus nemen.
- Een warm leef- en leerklimaat nastreven binnen de klas/ school.
- Zorgen voor een fijne en gemoedelijke relatie in wederzijds respect voor elkaar tussen directeur – leerkrachten, directeur – leerlingen, leerkrachten onderling, leerkrachten – leerlingen, leerlingen onderling, school – ouders, ...

## **Pijler 5:    ONZE OPVOEDING HEEFT ZORG VOOR EIGENTIJDSE GELOFSOPVOEDING**

**Onze manier van omgaan met de kinderen, met elkaar, met God zet hen op een spoor. Hen in contact brengen met Jezus, met verhalen vol waarden, is een verrijking. Deze verrijking heeft pas echt kans op groeien wanneer wij hen laten zien, laten voelen wat 'goed' is, wat 'het goede' is, wat 'het goede waard is'.**

### **Belangrijke items**

- We leven in een klimaat van onverschilligheid tegenover God: God wordt in de meeste gezinnen doodgezwegen.
- Er is dus weinig om op te bouwen en de school moet 'aan het begin – aan de grond' beginnen.
- Kinderen hebben recht om over God te horen vertellen met verhalen, vrij van valse zekerheden.
- Kinderen hebben het recht om met zichtbare tekens te kunnen zien hoe God is (levensstijl, pastoraal, ...).
- Trachten opnieuw de cultuur van de stilte en het gebed te herontdekken.

### **Daarom moeten wij als leerkracht/ opvoeder:**

- 'Herder zijn' voor elkaar door zorgzaam om te gaan met elkaar, door betrokken te zijn op het welzijn van iedereen en door elkaar nabij te zijn in vreugde en verdriet.
- De godsdienstlessen verzorgen en integreren in andere vakken.
- Gebeds- en stiltemomenten inlassen.
- Momenten creëren om te danken, om religieuze liederen aan te leren, gebeden aan te reiken, ...
- Oog hebben voor en vieren van verschillende hoogtepunten van het kerkelijk jaar.
- Een goede samenwerking uitbouwen met de parochie en indien mogelijk de ouders hierin betrekken.

### **Als school kunnen we werken aan:**

- Verzorgde godsdienstlessen en vieringen.
- Gezamenlijke bezinnings- of gebedsmomenten tijdens advent en vasten.
- Meewerken aan acties van welzijnszorg, broederlijk delen, ... .
- Een goede samenwerking met de parochie en het parochieteam (eerste communie, vormsel, ...)
- Kinderen motiveren om mee te werken en/ of deel te nemen aan gezins- en/ of kindervieringen.
- Een godsdiensthoekje inrichten in de klas (kruisbeeld, Mariabeeld, kaars, gebedenboekje, ...)
- Stiltemomenten, dankmomenten, gebedsmomenten, ... inlassen in het klasgebeuren.

## **Pijler 6: ONZE OPVOEDING HAALT KRACHT UIT EEN GOEDE SAMENWERKING**

Hierbij zijn de ouders de belangrijkste schakel. We nodigen ouders uit om, samen met de school mee te stappen in de opvoeding van hun kinderen. 'Is er iets, zeg het ons, wij zeggen het ook' is onze leuze.

Ook de inbreng van de leerlingen, externen (CLB, Logo, GON, ...) wordt gewaardeerd.

### **Belangrijke items**

- We moeten voortdurend kiezen voor de dialoog en de klemtoon leggen op het essentiële, veeleer dan op de verschillen die er zijn.
- Elkaar bemoedigen en motiveren is erg belangrijk om te komen tot een hechte groep.
- Zowel leerkrachten als leerlingen, maar ook ouders, zijn medespelers en dragen verantwoordelijkheden: zij bouwen allen mee aan een minimaatschappij: hun school.
- Het werk van elke medewerker binnen de school weten te waarderen.

### **Daarom moeten wij als leerkracht/ opvoeder:**

- In dialoog en overleg 'conflicten' uitpraten, 'geschillen' bijleggen, samen éénzelfde visie nastreven.
- Individueel of in werkgroepen allen je steentje bijdragen, ook voor de naschoolse activiteiten.
- Kinderen betrekken bij het opstellen van afspraken, het versieren van de school, het op orde houden van de speelplaats, ...
- De samenwerking met de ouderraad en de schoolraad als belangrijke krachtbron zien.
- Die samenwerking zien als een draagvlak bij de verwezenlijking van onze onderwijs- en opvoedingsdoelen.
- Samen 'feesten' (ook eucharistievieringen) zijn kansen om belangeloos samen te zijn, iedereen te aanvaarden, ...

### **Als school kunnen we werken aan:**

- Een leerkrachtenteam waar we elkaar waarderen, respecteren en vooral aanmoedigen waar het nodig is.
- Een wekelijks overlegmoment plannen voor de duo-banen, parallelklassen, ...
- Een positieve en vlotte samenwerking met de ouderraad en de schoolraad beogen.
- Degelijke oudercontacten organiseren, zowel individueel als klassikaal.
- De inbreng van elke betrokkene (ouder, leerling, leerkracht, medewerker, ...) waarderen.
- Een goede samenwerking beogen met de mensen uit de buurt (plaatselijke gemeenschap, ...), parochie, scholengemeenschap, gemeentelijke diensten (bib, kinderclub, ...).